GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda.	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud.	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Suroeste/ Andes
Población objeto	Agentes educativos pedagogos

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana
***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Fecha programada	13/09/2021	**Lugar programado**	ACCION COMUNAL DEL MUNICIPIO DE ANDES

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Agentes educativos requieren claridades frente a la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil (Revisada), para continuación del proceso del Seguimiento al Desarrollo en atención presencial vs atención remota

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Valentina Guerra
Coordinadora de Buen Comienzo del Municipio de Andes
valentinaguerra@corlatina.edu.co

Objetivo de la A o A.T.

Orientar de manera dinámica y práctica el debido proceso para la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo infantil (Revisada), bajo los parámetros del ICBF, según su publicación de disposiciones para la aplicación y el manual técnico de la EVCDI.

Productos y resultados esperados

Agentes educativos nuevos asesorados ampliamente, en cuanto a los pasos para realizar un adecuado seguimiento al desarrollo infantil en atención presencial

Fortalecer el proceso de la aplicación de la EVCDI (R) de manera práctica, para responder, analizar, comprender las inquietudes y dudas generadas en el proceso del ejercicio de la práctica.

Agentes educativos en general, reforzados en la aplicación de la EVCDI (R), favoreciendo la valoración de las niños y niños.

Desarrollo de la intervención planeada

1. **Momento acogiendo**

El encuentro se dio en la caseta comunal de Andes, empezando las coordinadoras Diana Yaneth Álzate y Valentina Guerra dando las buena noticia que una de las compañeras se encuentra embarazada y dando la bienvenida a su nuevo integrante pedagogo Jaime Laverde, seguidamente hicieron la presentación de mi persona, de modo que se les saluda con un saludo sencillo indicando como mi nombre Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda, representando la Gerencia de infancia, Adolescencia y Juventud y a la secretaria de Inclusión Social y de familia en ese instante se da la agenda del día y la intencionalidad del encuentro.

Para reconocer los nombres de los asistentes se pide que se organicen de manera circular para que todos pueda visualizarse entre sí y que queden muy cerca sus sillas, algunos se demoraron para colocar sus sillas en corro, después de motivarlos se les da a conocer como es la dinámica que consistía en saludar a alguno de las sillas diciendo características propias o comunes para hacerlo levantar de la silla, de esta manera:

Diana te voy a saludar porque tienes tapabocas a lo que ella y todos cambiaron de silla para no quedar de pie, así se activaron para empezar con la temática objeto del encuentro

2. Momento Reconociendo

Siguiendo la agenda para este momento se motiva a la participación del juego de saberes previos del talento humano con el concurso tipo pañuelito para hacerlo de manera dinámica y divertida, se les insiste que no son preguntas complicadas que son sencillas, dado que el seguimiento al desarrollo y la aplicación de la EVCDI (R), tenían algún conocimiento, o habían escuchado de él.

No participaron tres personas, por el embarazo y situaciones médicas, estas apoyaron el proceso de vigilancia que se cumpliera las reglas del juego el grupo que se dividió en dos grupos y se organizaron en dos filas, una frente a la otra y se pidió que se enumeraran, en la mitad de las dos filas, se colocó el estuche de las gafas, tratando que quedara de la misma distancia posible a ella cada fila.

Se les explica que la ficha que contiene la pregunta tiene unos puntos y que se leería la pregunta y solo podían acceder al estuche de las gafas aquellos números de cada fila que se nombraran después de leer la pregunta. Así se dio paso a descubrir los saberes previos.

Las preguntas en juego eran:

1. El seguimiento al desarrollo es un diagnóstico (falso o verdadero)
2. A un niño o niña de 0 a 1 mes, se le aplica la *EVCDI (R),* (falso o verdadero)
3. Para aplicar la *EVCDI (R), se quiere de 30 minutos* (falso o verdadero)
4. Si una niña o niño al valorarla saca una x en un ítem de varios una dimensión fundamental queda en Riesgo, (falso o verdadero)
5. Los cuatro pasos para el seguimiento al desarrollo contemplan el Captar, registrar, analizar, comunicar (falso o verdadero).
6. Si una niña o niño queda en riesgo se remite al Psicosocial, (falso o verdadero).

Todos estuvieron muy participativos con su sentido de competencia, en la pregunta de A un niño o niña de 0 a 1 mes, se le aplica la *EVCDI (R),* (falso o verdadero) dijeron que era verdadero, por lo que se aclara que no era posible porque esta se aplica cada tres meses, después del primer encuentro grupal

Así mismo, en si el seguimiento al desarrollo es un diagnóstico, algunos decían que de cierta manera si, a ello se dio la claridad que es de suma importancia tener en cuenta que esta escala no es un método de diagnóstico, sino que se trata de una escala de valoración que ayuda a la tamización y reconocimiento de algunos aspectos de riesgo que podrían generar una alteración en el desarrollo psicosocioemocional del niño o la niña.

En la pregunta de los cuatro pasos para el seguimiento al desarrollo se dio ampliación de cada punto:

Captar: este primer paso de la valoración del desarrollo infantil refiere el captar a partir de la observación y la escucha sensible, frente a los cambios que presentan niñas y niños de forma sutil o de gran evidencia, pues ambos son significativos en el proceso de desarrollo y dan indicios de cómo se encuentran en su relación con los demás, consigo mismos y con el mundo desde el primer día que asisten al servicio.

Registrar: conlleva la selección del instrumento para llevar a cabo el registro de la observación y escucha sensible de los procesos del desarrollo de niñas y niños, con el fin de documentar los aconteceres, este instrumento se constituye en un insumo para la aplicación de la escala.
Para realizar una aplicación de la EVCDI-R, se requiere que la niña o el niño haya estado mínimo 3 meses en la UDS, UCA o GA, tiempo oportuno para identificar diversidad de gustos e intereses, ritmos de desarrollo, de capacidades y maneras de aprender, de relaciones e interacciones, necesidades afectivas y de cuidado que se puedan convertir en alertas y que requieran del trabajo en diversos entornos y responsables.
Analizar: Es el momento de tener presente los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso anterior (Registrar), para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños.
Comunicar: Es la oportunidad para dialogar con las familias o cuidadores frente al proceso de desarrollo de niñas y niños, con el ánimo de articular acciones en casa y en la UDS, UCA o GA.
Se realiza cada tres (3) meses (verbal o escrita**).**
Las otras dos preguntas tenían bastante claridad frente a estas.

3. Descubriendo y Construyendo

Pasando a este momento se recordó como llenar la primer hoja del registro en la que se enfatiza la importancia de diligenciar sin tachones la información de la niña-niño, sobre todo en la fecha de nacimiento, dato esencial para ubicar el rango de edad que se va a evaluar, en la cual hay que tener presente los años, meses y días, a razón que las etapas a evaluar consisten en rangos de 0 a 6 meses, de 6 meses 1 día a un año, de 1año 1 día a 2 años, de 2 años 1 día a 3 años, de 3 años 1 día a 4 años y de 4 años 1 día a 5 años 11 meses 29 días.
Además, se recuerda que la EVCDI (REVISADA) está estructurada por relaciones así: relación consigo mismo, relación con los demás y relación con el mundo, cada relación a su vez se estructura por procesos y subprocesos, de las cuales se difieren una fundamentales y no fundamentales.
Aunado a ello se dio las claridades de los cambios en la hoja de registro 1 y 2, en la primera hoja de registro ya no se encuentra la pregunta si la niña o el niño tiene hermanos y qué lugar ocupa, además se anexo un espacio para las acciones a realizar para potenciar el desarrollo en el caso de perfil de riesgo.

En la hoja dos se unificaron las tomas de los tres momentos, para cada dimensión, resaltando en ella cuales son los dimensiones fundamentales y no fundamentales, para hacer más fácil el ejercicio.

Luego se dispuso el grupo por 4 equipos para pasarles los casos a aplicar y en la que se les orienta tener en cuenta todo lo antes explicado y relacionar que perfil queda cada caso, los cuales son tres: el niño que queda en Esperado, la niña queda en Riesgo, y el Niño avanzado.

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

Todos los equipos estuvieron comprometidos en evaluar el caso que les correspondió, haciendo los llamados para apoyar el proceso.
El caso de Kathia que queda en Riesgo generó grandes desafíos en la aplicación de la Escala valorativa, pero se acompañó todo el proceso.
Para culminar la aplicación de la escala, se escuchó a cada uno frente a sus dudas para disiparlas.

Por otra parte, después de trabajar ampliamente la Escala Valorativa, consultaron si sería posible que se les ayudara para gestionar un espacio con el municipio para reposar su sede de buen comienzo, entre tanto, se les dijo que me articularia con la de Gestión Territorial Catalina Villa para apoyar el proceso de gestión de espacios.

Cambiaron de tema haciendo apuntes de lo importante que es ser acompañados por los tres componentes de calidad

4. *Valorando*

La evaluación fue muy positiva y piden que se les acompañe frecuentemente, sobre todo desde la presencialidad.

Conclusiones y Recomendaciones

- *Es importante el acompañamiento desde los tres componentes*
- *Que se continúen procesos frente al acompañamiento*
- *La temática de la aplicación de la escala fue muy acertada*
- *La metodologia para la asesoría es verdaderamente precisa para lograr aprendizajes.*

Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Damaris Patricia Echavarría Sepúlveda	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	Damaris Echavarría
Vo.Bo. Jefe de la dependencia	Adriana González Cuervo	

Anexar:

FO-M4-P3-022 “Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica”

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

***Procedimiento*:** Asesoría o Asistencia Técnica

FO-M4-P3-019 "Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-020 "Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica